

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUNKT PRZEDSZKOLNY "FANTASTYCZNA PRZYGODA
2"
Gliwice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-03-2018 - 08-03-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Króliczek, Paweł Ciepliński. Badaniem objęto 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć (4) i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PUNKT PRZEDSZKOLNY "FANTASTYCZNA PRZYGODA 2"
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Gliwice
Ulica	Bojkowska
Numer	37a
Kod pocztowy	44-100
Urząd pocztowy	Gliwice
Telefon	324612321
Fax	
Www	www.fantastycznaprzygoda.pl
Regon	24367709400000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	23
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.5
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Gliwice
Gmina	Gliwice
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Niepubliczny Punkt Przedszkolny Fantastyczna Przygoda 2 obejmuje wychowaniem przedszkolnym 23 dzieci w zróżnicowanym wieku od 4 do 6 lat. W jednym oddziale pracują tu dwie nauczycielki wychowania przedszkolnego, wspomagane przez osoby prowadzące zajęcia dodatkowe i specjalistów. Obiekt, w którym mieści się punkt jest nowoczesny i funkcjonalny. Dzieci mają do dyspozycji estetycznie urządzone i wyposażone sale zajęć oraz zaplecze sanitarne i szatnię. Posiłki dostarczane są w formie cateringu. Ze względu na małą społeczność i ułatwiony wzajemny kontakt rodziców (pracują w jednej firmie) opinie w sprawach punktu zgłaszane są najczęściej w trakcie rozmów z dyrektorem i nauczycielami. Skuteczny, jest także kontakt za pośrednictwem poczty elektronicznej. Rodzice czują się pełnoprawnymi partnerami punktu i doceniają wsparcie, jakie personel punktu udziela im i ich dzieciom.

Obraz pracy szkoły/placówki

Działania podejmowane przez punkt przedszkolny Fantastyczna Przygoda 2 w zakresie diagnozy potrzeb i możliwości dzieci są procesem uporządkowanym, cyklicznie prowadzonym i dokumentowanym. Z punktu korzystają przede wszystkim dzieci z rodzin o stabilnej sytuacji bytowej, z dobrym zapleczem edukacyjnym. Świadomy udział rodziców w procesie wychowania sprawia, że wyniki prowadzonych w punkcie diagnoz i obserwacji są, we współpracy z rodzicami, wykorzystywane do podejmowania wczesnej interwencji specjalistycznej wspomagającej rozwój dziecka. Oferta zajęć prowadzonych dodatkowo obejmuje robotykę i taniec. Efektywność udzielanej pomocy i specjalistycznego wsparcia potwierdza rozwój dzieci w różnych sferach, zmniejszanie natężenia trudności wychowawczych, wzrost motywacji i zaangażowania dzieci w zadania, itp. Rodzice uważają, że wsparcie, jakie zapewnia punkt przedszkolny, odpowiada potrzebom ich dzieci. Czują się pełnoprawnymi partnerami punktu, a także chętnie angażują się we wspólne inicjatywy i inwestycje, np. piątkowe czytanie dzieciom, organizacja "Dnia Rodziny", spotkania na temat pasji i zainteresowań, nowy plac zabaw. Fantastyczna Przygoda 2 współpracuje z różnymi podmiotami zewnętrznymi. Jej gośćmi są podróżnicy, artyści, przedstawiciele różnych zawodów. Dzieci wychodzą także na zewnątrz: odwiedzają gliwickie Muzeum, biorą udział w spektaklach teatralnych, korzystają z oferty konkursów miejskich, tj.: Baśniopodróże, organizowane przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Gliwicach i ogólnopolskich akcji, np. Kubusiowi Przyjaciele Natury, Akademia Zdrowego Przedszkolaka, itp. W bieżącym roku Fantastyczna Przygoda 2 bierze udział także w "International Pen Pals for Kids" oraz konkursie "Dzieciaki Kodują".

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka jest działaniem uporządkowanym, cyklicznie prowadzonym i dokumentowanym. Dotyczy wszystkich dzieci uczęszczających do punktu przedszkolnego. Potwierdzają to rodzice, nauczyciele, dyrektor, a także dokumentacja, np.: obserwacji i diagnoz, w tym prowadzonych przez specjalistów wspomagających punkt według potrzeb (psycholog i logopeda). Z punktu korzystają przede wszystkim dzieci pochodzące z rodzin o stabilnej sytuacji materialnej i bytowej, z dobrym zapleczem edukacyjnym. Świadomy udział rodziców w procesie wychowania sprawia, że wyniki prowadzonych w punkcie diagnoz i obserwacji są we współpracy z rodzicami wykorzystywane na różny sposób: służą urozmaiceniu oferty punktu, pozwalają na wczesną interwencję, np.: terapię logopedyczną, terapię SI, czy wsparcie dzieci z zaburzeniami emocji i zachowania. Oferta zajęć prowadzonych dodatkowo w punkcie obejmuje zajęcia z robotyki i taniec, a dzieci przejawiające uzdolnienia korzystają z zajęć poza punktem - baletu i zajęć plastycznych.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki rozpoznania potrzeb dzieci, a udzielane wychowankom wsparcie jest skuteczne. Podczas obserwacji zajęć potwierdziły się wskazane przez nauczycieli sposoby wykorzystania informacji z rozpoznania potrzeb swoich podopiecznych: stwarzali oni każdemu dziecku okazję do odniesienia sukcesu, uwzględniali zróżnicowane tempo pracy, monitorowali zaangażowanie się w zajęcia, różnicowali rodzaje zadań i stopień ich trudności, wspomagali dzieci w trakcie wykonania zadania lub odwoływali się do zasady pomocy koleżeńskiej. Efektywność udzielanego wsparcia, zdaniem nauczycieli, potwierdza: progres w różnych sferach rozwoju, wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności wychowawczych, wzrost zaangażowania dzieci w realizację zadań, osiągnięte przez nie sukcesy. Potrzeby systematycznej pracy wychowawczej pojawiają się jeszcze w zakresie budowania relacji z innymi i zmian w postawach dzieci. Rodzice potwierdzają, że ich dziecko otrzymuje radę i wsparcie w sytuacjach trudnych (*zdecydowanie tak* 10/19, *raczej tak* 9/19).

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Punkt przedszkolny zapewnia zróżnicowaną i ciekawą ofertę zajęć, uzgadnianą rokrocznie z rodzicami dzieci. Zajęcia rozwijające uzdolnienia to w bieżącym roku: taniec i zajęcia z robotyki, w których uczestniczą wszystkie dzieci. Zdaniem ankietowanych rodziców, zajęcia te są adekwatne do potrzeb i możliwości ich dzieci. Prowadzone w punkcie diagnozy, w bieżącym i ubiegłym roku, wskazują przede wszystkim potrzebę organizowania zajęć logopedycznych, wspierających rozwój mowy, czasami okresowej pomocy udziela dzieciom psycholog. Ważnym elementem pracy wychowawczej prowadzonej w punkcie są zajęcia rozwijające umiejętności w zakresie budowania relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Okresowo dokonuje się analizy efektów udzielanej dzieciom pomocy specjalistycznej, a wnioski przekazywane są rodzicom na zebraniach. Zdaniem ankietowanych rodziców wymiernymi efektami korzystania dzieci z pełnej oferty punktu są: rozwój zdolności i umiejętności efektywnego uczenia się, poprawa relacji z rówieśnikami, wzrost kompetencji komunikacyjnych, wzrost motywacji i podniesienie samooceny dziecka, a także stopniowe eliminowanie dysfunkcji, np. wad wymowy.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Wszystkie opinie w tym zakresie są wśród rodziców pozytywne. Podobnie rozkładają się wyniki ankiety dotyczące postaw nauczycieli w zakresie motywowania dzieci do wysiłku w pokonywaniu trudności. W opinii rodziców nauczyciele dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. Rodzice są, w ocenie udzielanego im dzieciom wsparcia, konsekwentni, potwierdzają, że jest ono adekwatne do potrzeb i efektywne.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współuczestniczą w procesie decyzyjnym dotyczącym działalności punktu przedszkolnego, a wielu z nich często uczestniczy w działaniach podejmowanych przez punkt. 18/19 ankietowanych rodziców przyznaje, że uczestniczy w podejmowaniu ww. decyzji oraz, że byli do tego zachęceni. W wywiadach rodzice, nauczyciele i dyrektor wskazali konkretne decyzje, podejmowane w uzgodnieniu lub pod wpływem opinii rodziców, dotyczące np. oferty punktu czy organizacji jego pracy. Ze względu na małą społeczność (23 dzieci w punkcie) i ułatwiony wzajemny kontakt rodziców (pracują w jednej firmie) potrzeby i opinie w sprawach punktu zgłaszane są najczęściej indywidualnie, w trakcie rozmów z dyrektorem i nauczycielami w momencie przyprowadzania i odbierania dzieci z punktu. Często, i oceniany przez rodziców jako skuteczny, jest także kontakt za pośrednictwem poczty elektronicznej. Rodzice czują się pełnoprawnymi partnerami punktu, raz w roku zbierane są także opinie rodziców o pracy punktu w formie ankiety, efektem czego jest np. nowy plac zabaw dla dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Punkt przedszkolny podejmuje współpracę z rodzicami, która jest użyteczna dla realizacji potrzeb rozwojowych dzieci. Zdaniem rodziców, wyrażonym w wywiadzie, nauczyciele współpracują z nimi w zakresie:

- pokonywania trudności dziecka, np. wskazówki nauczycieli do pracy z dzieckiem w domu, omawianie wyników diagnoz i obserwacji, kierowanie do specjalistów,
- rozwijania zainteresowań (modyfikowana jest oferta punktu),
- wspierania kompetencji wychowawczych, np. warsztaty ze specjalistami, informowanie o interesujących artykułach i stronach internetowych związanych z wychowaniem dziecka,

O powyższych formach współpracy i jednolitych oddziaływaniach wychowawczych w wywiadach informują również nauczyciele i dyrektor.

Rodzice (19) ocenili także użyteczność współpracy z punktem, zwracając w ankiecie uwagę, że nauczyciele:

- informują ich o potrzebach i możliwościach rozwoju dziecka bardzo często (17), rzadko (2),
- współpracują z nimi w sytuacjach trudnych dla dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba (15), od czasu do czasu (1), nie udzielili wsparcia pomimo takiej potrzeby (1),
- współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dzieci (18 tak, 1 raczej nie).

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Punkt przedszkolny podejmuje skuteczne działania mające na celu zachęcenie rodziców do wyrażania swoich opinii na temat jego pracy, które są następnie wykorzystywane w planowaniu i realizacji działań punktu. Wszyscy ankietowani rodzice ocenili, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie punktu. Najczęściej dzielą się swoimi opiniami na temat pracy punktu podczas zebrań, spotkań z nauczycielami i dyrektorem, poprzez ankietowanie, za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz przy okazji uroczystości i imprez. Nieco rzadziej rodzice wyrażają swoje opinie podczas debat i dyskusji, czy głosowania. Nauczyciele i dyrektor przedszkola, wskazali te same kanały skutecznej wymiany informacji o pracy placówki, podkreślając przy tym istotne korzyści z możliwości częstego kontaktu bezpośredniego z rodzicem, np. podczas odbioru dziecka z punktu. Wymienili również przykłady działań podjętych lub zmodyfikowanych na skutek opinii rodziców np. w zakresie:

- wyboru zajęć dodatkowych i ustalania ich harmonogramu,
- uwzględnianie potrzeb dietetycznych dziecka,
- uzgadnianie wspólnych oddziaływań wychowawczych,
- wzbogacania oferty i bazy punktu.

Wnioski

1. Działania w zakresie rozpoznawania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci są uporządkowane, cyklicznie prowadzone i dokumentowane. Nauczyciele wykorzystują ich wyniki, a udzielane dzieciom wsparcie jest, w opinii wszystkich respondentów, skuteczne.
2. Zróżnicowana i ciekawa oferta zajęć, uzgadniania co roku z rodzicami, jest adekwatna do potrzeb i możliwości dzieci. Rodzice czują się pełnoprawnymi partnerami punktu, doceniają działania podejmowane przez dyrektora i nauczycieli w zakresie wspierania rozwoju oraz wspólnie podejmowanego wysiłku w zakresie edukacji i wychowania ich dzieci.

Raport sporządzili

- Jadwiga Króliczek
- Paweł Ciepliński

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.04.2018